

Compte rendu du conseil de perfectionnement

Master Psychologie de l'éducation et de la formation (Master 1 et Master 2)

Institut de psychologie
Mardi 18 juin 2024

CR rédigé par Nicolas BALTENNECK (le 8 juillet 2024)

Noms et qualités des personnes présentes :

Responsables et équipe pédagogique

- BALTENNECK Nicolas (MCF, responsable de la mention)
- CLAVEL Béatrice (MCF, responsable M2)
- CHAMODON Julia-Marine (ATER, équipe pédagogique)
- GRIOT Marion (PAST, responsable des stages, psychologue)

Psychologues

- LETARD Sophie (psychologue)
- PROTHÉRY Maud (psychologue)

Représentants étudiants

- LARACINE Chloé (représentant M2)
- ROUSSILLON Adrien (représentant M2)
- PERROZET Anaïs (représentant M1)
- WIOT Blandine (représentant M1)

Scolarité / Secrétariat

- ROUSSELET Christelle (scolarité)
- SULCS Jean-Marc (secrétariat)

Préparation du conseil

Le conseil est préparé à l'aide d'un questionnaire construit en trois parties, portant sur l'organisation générale de la formation, sur l'évaluation des enseignements, et sur le sentiment des étudiants quant à leur professionnalisation, et la confiance à exercer le métier de psychologue.

En conclusion figure un espace pour les “conseils aux nouveaux” favorisant la connexion entre les promos. Dans le même esprit, nous recueillons également des suggestions de noms pour baptiser la promotion suivante. En effet, depuis la maquette actuelle, et en concertation avec les étudiants, nous nommons chaque promo pour développer l'esprit de cohésion au sein de chaque année et également entre les années (Ainsworth, Bowlby).

Ce questionnaire sert de base aux échanges lors du conseil de perfectionnement et d'autres points peuvent être ajoutés par l'équipe pédagogique.

Principaux points discutés en conseil

Organisation générale de la formation

1. **Points positifs**

- Les étudiants apprécient la diversité et la richesse du contenu pédagogique.
- L'organisation hebdomadaire sur deux à trois jours est globalement jugée satisfaisante.
- Le climat de travail est décrit comme confortable et stimulant, avec des enseignants investis et un personnel administratif disponible et bienveillant.
- La diversité des intervenants et la modularité des enseignements sont bien accueillies.
- Les étudiants apprécient l'augmentation du volume de stage en M2, ainsi que la possibilité de réaliser deux stages différents.
- L'engagement, l'accessibilité et la dynamique de l'équipe enseignante sont appréciés.

2. Pistes d'amélioration

- L'annulation à la dernière minute de certains enseignements entraînent changements de planning qui compliquent la gestion des stages et de l'organisation personnelle.
- Les étudiants apprécieraient un rééquilibrage des cours dans l'année, avec davantage de cours en début d'année et un allègement marqué en fin d'année.
- Améliorer la communication, qui est parfois tardive ou incomplète (modification d'horaires ou enseignants absents).

Les enseignements

1. Points forts

Approche systémique

- La richesse théorique et clinique proposée ;
- Sa capacité à donner une vision globale du métier de psychologue ;
- Le lien explicite entre théorie et pratique.

Entretien familial et médiation

- La mise en situation concrète (jeux de rôle, études de cas, travail sur film) ;
- Le travail sur le positionnement professionnel ;
- La possibilité de vivre l'entretien dans différents rôles (psychologue, patient, observateur) ;
- L'approche humaine et pédagogique des intervenants.

Élaboration de la pratique / Élaboration du positionnement professionnel

- L'accompagnement réflexif autour des expériences de stage ;
- Le partage entre pairs et la supervision collective ;
- La possibilité de prendre du recul sur sa posture professionnelle ;
- L'aspect humanisant de ces espaces d'expression.

Facteurs clés d'appréciation

Les cours les plus valorisés sont ceux qui :

- Articulent théorie et pratique, avec des exemples concrets issus du terrain ;
- Favorisent une mise en action, via des jeux de rôle, travaux de groupe ou cas cliniques ;

- Offrent un espace de réflexion sur la posture professionnelle ;
- Sont portés par des enseignants pédagogues et investis, transmettant leur passion et rendant les contenus vivants.

2. Pistes d'amélioration

Les enseignements pour lesquels les étudiants pensent que des améliorations sont possibles :

- Certains contenus trop théoriques, peu interactifs (en particulier en M2 où les attentes sont plus orientées vers la pratique) ;
- Manque de lien avec la pratique ;
- Évaluation de certains enseignements ressentie comme mal adaptée (QCM) ;
- Certains enseignements manquent d'interactivité, d'exemples concrets au format CM peu interactifs (notamment les journées mutualisées inter-master sur l'éthique) ;
- Manque de disponibilité de certains enseignants pour les accompagnements à la recherche.

3. Suggestions de thématiques pour les enseignements

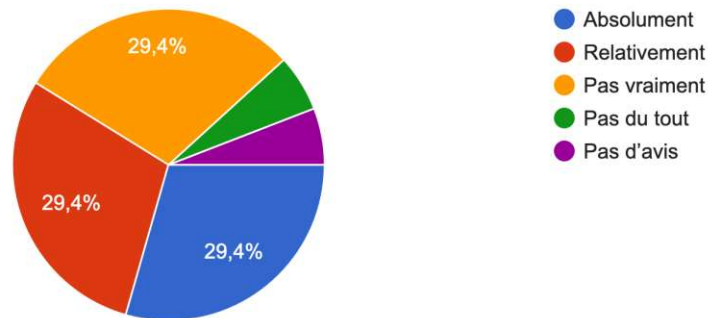
Des suggestions venues dans les échanges autour des enseignements :

- Davantage d'apports théoriques en **psychopathologie développementale** ;
- **Interculturalité**, diversité et société (psychologie interculturelle, transculturelle) ;
- **Petite enfance**, parentalité, attachement (périnatalité, deuil périnatal, dépression post-partum, *soutien à la parentalité*, du projet d'enfant à la gestion du handicap) ;
- **Gérontologie et fin de vie**, vieillissement, les EHPAD, les soins palliatifs : l'importance est soulignée au regard des nombreux terrains de stage dans ce domaine.

Liens vers le doctorat et la recherche

📌 Pensez-vous que la formation ouvre et promeuve suffisamment la perspective de continuer en doctorat ?

17 réponses



Les avis sont assez partagés et révélateurs de la disparité des projets professionnels des étudiants. Une majorité prévoient de s'orienter vers une carrière professionnelle de psychologue, en envisageant pour certains de se lancer en thèse ultérieurement, une fois inscrits dans une pratique professionnelle clinique.

Certains souhaitent continuer en thèse et envisagent soit une carrière académique, soit un "enrichissement" de leur futur pratique de psychologue par la recherche. S'ils sont relativement peu nombreux, nous constatons une augmentation du nombre de personnes s'engageant en thèse depuis quelques années.

1. Perspectives de continuer en doctorat

- Intérêt pour la recherche scientifique :
 - Volonté de contribuer à la production de connaissances ;
 - Poursuivre des recherches initiées pendant le master ;
 - Travail de recherche perçu comme valorisant, enrichissant, pertinent.
- Développement personnel et professionnel :
 - Désir de se surpasser, d'apprendre encore ;
 - Volonté d'acquérir des compétences pointues ;
 - Perception du doctorat comme un perfectionnement de haut niveau.
- Engagement dans une dynamique universitaire ou de laboratoire :
 - Envie de continuer à évoluer dans un environnement académique ;
 - Appréciation du cadre de travail intellectuel stimulant ;

2. Freins pour l'engagement en doctorat

- Durée des études
 - Après 5 années, certains ressentent le besoin de « passer à la pratique » ;
 - Trois années supplémentaires sont perçues comme lourdes mentalement et physiquement.
- Solitude dans la recherche
 - Crainte de devoir se débrouiller seul sur un travail de longue haleine.
- Problèmes financiers
 - Difficulté d'obtenir une bourse ou un financement ;
 - Incertitudes sur les débouchés professionnels post-doctorat ;
 - Question du logement, du besoin de travailler rapidement.
- Attractivité moindre par rapport à la pratique professionnelle
 - Forte envie d'exercer le métier de psychologue sans attendre davantage ;
 - La pratique clinique est perçue comme plus concrète et motivante.

Liens entre les étudiants de master 1 et de master 2

- La création d'un BDE en 2023-2024 pour le Master est soulignée comme un élément favorisant les liens entre M1 et M2 ;
- Les étudiants sont en demande de développer les liens entre les deux promos ;
- Une proposition de journée d'intégration est à l'étude pour la rentrée 2024 ;
- Une proposition de mise en place de tutorat sera faite pour l'année 2024-2025.

Liens avec les tuteurs de stage

- La question du lien avec les tuteurs de stage est discutée ;
- Leur rôle est central dans la formation et la professionnalisation ;
- Intérêt pour la formation de bénéficier d'un réseau et d'un maillage de professionnels (cf. Tension est disponibilité des terrains de stages) ;
- Au-delà des soutenances de fin d'année, comment travailler sur ce lien :
 - Réunion de tuteurs de stage (modalité de rencontre en ligne ; positionnement plus tôt dans l'année) ;
 - Participation à la journée d'étude en fin d'année (au-delà de l'invitation à venir y assister, sollicitation pour des interventions, etc.) ;
- Ce sujet fera l'objet d'un point spécifique lors du prochain conseil de perfectionnement.

Conclusions

Après discussion le conseil estime que certains points d'améliorations pourront être travaillés dans les années à venir :

- **Enrichissement du programme**, mais en évitant l'écueil de l'éparpillement, en veillant plutôt à renforcer l'identité et la cohérence du Master et du programme ;
- **Travailler sur la communication fonctionnelle** avec les étudiants du Master ;
- **Renforcement des connexions avec le doctorat** et avec les perspectives de carrière dans la recherche, qui reste assez minoritaire à ce jour parmi les étudiants du master ;
- **Continuer de renforcer l'esprit de promo** au sein de la formation :
 - Lien entre M1 et M2 (tutorat) ;
 - Lien avec les anciens étudiants (*alumni*, *association des anciens "PsyTéCap"*) ;
 - Journée d'intégration prévue en 2024-2025 ;
- **Développer les liens avec les tuteurs de stage**, leur implication dans la formation, l'identité perçue du Master qui est un point fort.